|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **1°** | | **Campo** | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Nombrario del grupo** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 20 a la 27 |
| Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un *collage* y un Nombrario. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | | |
|  | | Escritura de nombres en la lengua materna. | | | | | | Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.  Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera. | | | | | | |
| Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva. | | | | | | Representa lo que le significa su nombre; es decir, el sentido que le da, por medio de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos. | | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | | |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | | |
| Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad. | | | | | | Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.  Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua. | | | | | | |
|  | | Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. | | | | | | Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. | | | | | | |
|  | | Estudio de los números. | | | | | | A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. | | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 1. Identificación**   * Dialogar con los niños sobre las letras que conocen y en dónde las han visto. * Escribir en el pizarrón el abecedario e invitar a los niños a identificar las letras que conozcan dando ejemplos de palabras que inicien con la letra en cuestión. * Leer el texto “El origen de las letras”, en las *páginas 100 a 103 del libro Múltiples Lenguajes.* Observar las imágenes del texto y comentar qué se trataba de representar con cada símbolo. * Tratar de escribir en el cuaderno algunas letras que conozcan utilizando los símbolos mostrados. * Realizar el ejercicio **“El origen de las letras” incluido en el Cuadernillo Lector** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * Leer en voz alta para los estudiantes el cuento “El pirata sin nombre”. (Anexo al final del documento) * Propiciar un diálogo con relación al contenido del cuento: ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué buscaba el pirata?, ¿qué tenían en común los personajes del cuento?, ¿qué le dijo el mago al pirata?, ¿para qué sirve tener nombre?, ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre? * Entregar a los niños el ejercicio “Las letras de mi nombre”, en el cual se presenta el dibujo de una tortuga, para que, de manera individual, escriban dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que conforman su nombre. (Anexo al final del documento) * Animar a los niños para que de acuerdo con sus posibilidades escriban su nombre en pizarrón. Apoyar a quienes requieran ayuda. * Previamente elaborar tarjetas con los nombres de los niños y las niñas del salón, colocarlas sobre una mesa o en el piso e indicarles que de manera ordenada pasen a buscar la tarjeta donde está escrito su nombre.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Escribe e identifica su nombre al realizar las actividades. * Solicitar a los estudiantes que se reúnan con compañeros de acuerdo con los diferentes criterios sobre la escritura de sus nombres, por ejemplo: * Que empiezan con la misma letra. * Que terminan con la misma letra. * Que tengan la misma cantidad de letras. * Entregar a cada estudiante el ejercicio “El abecedario”, consistente en identificar y remarcar en el abecedario presentado las letras que necesitan para escribir su nombre y, posteriormente, utilizarlas para escribirlo en la parte de debajo de la hoja. (Anexo al final del documento) * Elaborar un *collage* para aprender más sobre su nombre. Para realizarlo necesitarán los materiales especificados en la *página 21 del libro Proyectos de Aula*: pegamento, tijeras, 1 hoja blanca o reciclada, periódicos o revistas que contengan letras grandes con diferentes diseños. * Escribir su nombre al inicio de la hoja; después, recortar en los periódicos o revistas las letras que se necesitan para escribirlo y pegarlas siguiendo el orden correcto para que se lea su nombre. * En plenaria, presentar los *collages* realizados. Decir su nombre fuerte y claro cuando sea su turno y observar los nombres de sus compañeros. * Cuando todos hayan presentado su producto, reunirse en equipo para hacer comentarios en torno a las preguntas de la *página 21 del libro Proyectos de Aula:* * ¿En qué se parecen sus nombres? * ¿Qué nombres empiezan igual? * ¿Qué otras palabras comienzan con la letra de su nombre?   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. * Identifica similitudes entre su nombre y el de sus compañeros.   **TAREA:**  En casa, escribir los nombres de sus familiares e identificar similitudes y diferencias con el suyo, por ejemplo, si comparten letras o si son cortos o largos. Utilizar formato “Los nombres de mi familia”. (Anexo al final del documento)   * Leer la información del apartado *“Funciones del nombre propio de las personas”, en las páginas 118 a 120 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. Comentar por qué es importante que cada persona cuente con un nombre que la distinga de los demás. * Mencionar otros ejemplos de nombre propios que conozcan y dictarlos al docente para que los escriba en el pizarrón donde puedan ser analizados por los alumnos. * Dialogar sobre cómo se eligen los nombres, ya sea por familiares, por la fecha de nacimiento, para atribuir características, etc. * Preguntar a sus familiares por qué les pusieron ese nombre y qué significado tiene. Si no conocen el significado, investigarlo en internet, en una biblioteca o con alguien de la comunidad que pueda conocerlo. * Platicar sobre la historia de los nombres en la familia. Mencionar si existen otros miembros con el mismo nombre o si son heredados. * Investigar también el significado de los nombres de sus familiares. Si no los conocen, buscar información en libros, en internet o con otras personas de la comunidad. Registrar la información mediante ilustraciones que representen el significado. | | | | | | | | | | | | | -Escribir el abecedario en el pizarrón.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuaderno.  -Cuadernillo Lector.  -Cuento impreso “El pirata sin nombre”.  -Ejercicio “Las letras de mi nombre”.  -Tarjetas con nombres de los alumnos.  -Ejercicio “El abecedario”.  -Libro Proyectos de Aula.  -Material para la elaboración del *collage*.  -Libro Proyectos de Aula.  -Formato “Los nombres de mi familia”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Diversas fuentes de información. | |
| **Momento 2. Recuperación**   * Compartir con sus compañeros el significado de su nombre. Plasmarlo en un dibujo, recortarlo y pegarlo en el *collage*. * Presentar nuevamente su *collage* explicando el significado de su nombre. * Socializar las ilustraciones donde plasmaron el significado de los nombres de sus familiares. Dialogar entre pares sobre la historia de los nombres en su familia e identificar similitudes y diferencias entre las familias de sus compañeros.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. * Comparte o expone la información registrada. | | | | | | | | | | | | | -*Collages* elaborados previamente. | |
| **Momento 3. Planificación**   * En plenaria, analizar el planificador que aparece en la *página 23 del libro Proyectos de Aula*. Comentar el orden de las actividades que ellos seguirán para elaborar el Nombrario del grupo, así como la fecha y duración para cada una:   1.- Organizar los *collages* por orden alfabético.  2.- Elaborar el primer borrador.  3.- Intercambiar el primer borrador.  4.- Elaborar el segundo borrador.  5.- Comentar los ajustes al segundo borrador.  6.- Presentar la versión final.  7.- Elaborar el Nombrario.   * Comentar si falta alguna actividad por realizar, de ser así, agregarla.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Copiar el planificador de actividades a su cuaderno. | |
| **Fase #2. Acción** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 4. Acercamiento**   * En comunidad de aula, reunir los *collages* para comparar el significado de sus nombres e identificar las letras que los componen. * Apoyar a los estudiantes a organizarlos en orden alfabético.  1. Conservar sus trabajos para usarlos posteriormente.  * De manera individual, considerando los aportes de sus compañeros, completar el esquema de la *página 24 del libro Proyectos de Aula* o el presentado en la actividad “Significado de mi nombre”, donde deberán escribir su nombre, su significado, por qué les gusta y por qué se los pusieron. (Anexo en este documento) * Verificar que el esquema esté completo. * Socializar los esquemas con sus compañeros.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías. | | | | | | | | | | | | | -*Collages* elaborados.  -Lápiz y colores.  -Libro Proyectos de Aula.  -Esquema “Significado de mi nombre”. | |
| **Momento 5. Comprensión y producción**   * En parejas, intercambiar sus esquemas para hacer sugerencias de mejora.  1. Comentar la información que les haya parecido interesante.  * De manera individual, realizar un segundo borrador considerando las sugerencias recibidas. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca. | | | | | | | | | | | | | -Primer borrador de los esquemas.  -Esquema “Significado de mi nombre”. | |
| **Momento 6. Reconocimiento**   * En colaboración de aula, dialogar sobre las dificultades que han tenido en el desarrollo del proyecto y proponer algunas soluciones. * Compartir el segundo borrador y comentar las mejoras que pueden realizar. | | | | | | | | | | | | | -Segundo borrador de los esquemas. | |
| **Momento 7. Concreción**   * De manera individual, corregir lo que consideren necesario para su esquema. * En asamblea, comentar si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. Cada estudiante elaborará su esquema final. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca. | | | | | | | | | | | | | -Esquema “Significado de mi nombre”. | |
| **Fase #3. Intervención** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 8. Integración**   * Reunir los esquemas finales junto con sus *collages* siguiendo un orden alfabético para así integrar el Nombrario del grupo. | | | | | | | | | | | | | -Esquemas y *collages* terminados. | |
| **Momento 9. Difusión**   * Ayudar a los niños y niñas a encuadernar el Nombrario y decorarlo a su gusto. * Presentar la versión final del Nombrario.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Representa su nombre y su significado con lenguajes artísticos al elaborar el Nombrario. | | | | | | | | | | | | | -Material para encuadernar y decorar el Nombrario. | |
| **Momento 10. Consideraciones**   * En plenaria, comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer. * Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros o con alumnos de otro grupo. Mencionar su nombre y todo lo que les gustaría compartir con la persona que están conociendo. * Dialogar sobre la experiencia de presentarse con otras personas. * Invitar a los niños a cantar la siguiente canción: Juan Paco Pedro de la Mar. <https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY> (2:23) * Comentar con los niños y niñas si saben otra canción que sirva para presentarse o que esté relacionada con los nombres. * Llevar a cabo la siguiente dinámica que permita seguir conociendo los nombres de sus compañeros: “¿Quién robó pan?”   María robo pan en la casa de San Juan.  ¿Quién yo?  Si tú,  Yo no fui,  ¿Entonces quién? (Nombrar a otro integrante del grupo para seguir jugando).   * Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su nombre, en caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos. * Dibujar en el pizarrón una tabla como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | José | Elena | Susana | Ernesto | Emiliano | Miroslava | | Luis | Pedro | Camila | Mariana |  | Francisco | |  | Perla |  | Carlota |  | Sebastián | |  |  |  | Ricardo |  |  | |  |  |  | Alfonso |  |  |  * Identificar cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntarles: ¿cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres? * Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntarles cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir el pizarrón en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo)   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Cuenta la cantidad de elementos de una colección. * Identifica nombres largos y cortos. | | | | | | | | | | | | | -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Tarjetas con los nombres de los alumnos.  -Velcro o cinta para pegar las tarjetas al pizarrón. | |
| **Momento 11. Avances**   * Mostrar el Nombrario a otras personas, por ejemplo, llevándolo a su casa o a otros grupos o permitiendo que lo hojeé en el salón quien esté interesado. * Solicitar a las personas que conozcan el Nombrario que les escriban un comentario sobre su trabajo. * Leer los comentarios que reciban y tomar nota de las opiniones que consideren importantes. * Plantear la posibilidad de agregar más esquemas con otros nombres de amigos, familiares o conocidos. * Consultar el Nombrario cada que quieran recordar el significado de un nombre. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar el Nombrario. | | | | | | | | | | | | | -Nombrario terminado.  -Organizar el préstamo del Nombrario.  -Cuaderno para escribir los acuerdos.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir su nombre completo en todas sus producciones. * Escribir diariamente la fecha. * Identificar su nombre entre tarjetas con los nombres de sus compañeros. * Reconocer nombres largos y cortos. * Marcar con su nombre sus útiles y objetos personales. * **Ejercicios impresos:** * Los nombres de mis amigos. * Reconozco mi nombre. * Los nombres de niños y niñas. * Mi nombre empieza con. * Las vocales. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * El pirata sin nombre. * Las letras de mi nombre. * El abecedario. * Los nombres de mi familia. * El significado de mi nombre. * Registros en el cuaderno. * Borradores de los esquemas. * **Producto final:** Nombrario del grupo con esquemas e ilustraciones alusivas al significado de los nombres. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribe e identifica su nombre al realizar las actividades. * Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. * Identifica similitudes entre su nombre y el de sus compañeros. * Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. * Comparte o expone la información registrada. * Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. * Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías. * Representa su nombre y su significado con lenguajes artísticos al elaborar el Nombrario. * Cuenta la cantidad de elementos de una colección. * Identifica nombres largos y cortos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**EL PIRATA SIN NOMBRE**

Había una vez un viejo pirata muy extraño, en lugar de buscar tesoros, este pirata se la pasaba navegando por los mares buscando a un mago que le ayudara a recordar su nombre. Todos los piratas que viajaban con él, ya lo habían abandonado porque decían que estaba loco. Sólo lo acompañaba su perico y un joven navegante.

─ Capitán, ¿qué le ocurrió que no recuerda su nombre? ─ Preguntó el joven.

─ Cuando era joven, un feroz dragón destruyó nuestro barco y me golpeé la cabeza con el mástil. Cuando desperté, ya no recordaba mi nombre ─ Explicó el pirata sin nombre. ─ ¿Y tú, por qué no me abandonaste?

─ Porque tampoco tengo nombre ─ dijo el joven.

De pronto, mientras descansaban, una tortuga se acercó hacia ellos y les dijo:

─ ¿Hacia dónde se dirigen?

─ Vamos en busca de un mago que le ayude al capitán a recordar su nombre. ─ Comentó el joven navegante.

La tortuga señalando hacia el ocaso les dijo:

─ Sigan por este camino, ahí encontrarán una pequeña isla donde vive un mago. Estoy segura de que él los podrá ayudar.

Los navegantes continuaron su camino con la esperanza de encontrar al mago. Cuando al fin llegaron a la isla, encontraron a un viejecito sentado sobre una roca.

─ ¿Usted es el mago de esta isla? ─ Preguntó el pirata. ─ Necesito que me ayude a recordar mi nombre.─

─ Si soy mago, pero lo que usted me pide no lo puedo hacer ─ les dijo el viejito ─ Hay una isla muy cerca de aquí, que tiene una roca enorme, en ella están escritos miles de nombres donde podrá escoger uno nuevo para usted.

─ ¡Hay que apurarnos capitán! ─ dijo emocionado el joven acompañante ─, así podremos escoger el nombre que deseemos, además le podemos encontrar uno a su perico parlanchín.

Con mucha prisa, mientras se marchaban, desde el barco:

─ Muchas gracias mago, muchas gracias ─ Gritó el pirata ─ No le pregunté cómo se llama.

─ ¡Yo tampoco tengo nombre! ─ Les gritó aquel viejo mago.

**LAS LETRAS DE MI NOMBRE**

* Escribe dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que tiene tu nombre. Usa un espacio para cada letra.

Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza baja

* Escribe tu nombre en el siguiente espacio.

**EL ABECEDARIO**

* Encierra con azul las letras con las que se forma tu nombre.

Texto

Descripción generada automáticamente

* Escribe tu nombre utilizando las letras que coloreaste.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**LOS NOMBRES DE MI FAMILIA**

* Dibuja o pega una pequeña fotografía de cada uno de los integrantes de tu familia. Luego escribe su nombre sin apellidos, cuenta y escribe la cantidad de letras que forman cada nombre. Observa el ejemplo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FOTOGRAFÍA | NOMBRE | CANTIDAD DE LETRAS |
| C:\Users\laini\Pictures\Lainitas\Depositphotos_366705794_l-2015.jpg | Margarita | 9 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SIGNIFICADO DE MI NOMBRE**

* Completa el esquema con información sobre tu nombre. En el recuadro del centro pega tu fotografía o dibújate.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Me llamo:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Significa:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Me gusta porque:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Me lo puso:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Otros datos sobre mi nombre:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**LOS NOMBRES DE MIS AMIGOS**

* Identifica y escribe, de acuerdo con tus posibilidades, el nombre de algunos de tus compañeros del salón.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRES | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**RECONOZCO MI NOMBRE**

* Sigue las indicaciones que menciona tu maestra o maestro para que logres reconocer y escribir tu nombre propio.

|  |
| --- |
| Pega tu nombre: |
| Busca y recorta las letras: |
| Escribe tu nombre: |

**NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS**

* Observa con atención los nombres de los siguientes niños y niñas. Luego, escríbelos en la tabla separándolos en nombres cortos y largos.

Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media

Ramón Alejandra Juan Roberto Carlota

Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente

Diana Luis Fernando Gabriela Miguel

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRES CORTOS | NOMBRES LARGOS |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**MI NOMBRE EMPIEZA CON…**

* Remarca con rojo la letra con la que inicia tu nombre.

Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente

* Escribe tu nombre en el siguiente recuadro.
* Dibuja y escribe el nombre de animales, cosas o alimentos que inicien con la misma letra que tu nombre.

**LAS VOCALES**

* Escribe la letra con la que inicia cada dibujo **a-e-i-o-u**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultado de imagen para ocho | \_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\laini\Downloads\Depositphotos_183421656_l-2015.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para colorear uno | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Resultado de imagen para cartoon anillo | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para aguila colorear cartoon | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para colorear aguacate | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Imagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamente | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para colorear ardilla | \_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\laini\Pictures\Lainitas\Alimentos y Bebidas\Uva01.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Resultado de imagen para cartoon araña | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para colorear arbol | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para alacran | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Resultado de imagen para escalera | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibujo en blanco y negro  Descripción generada automáticamente con confianza media | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Resultado de imagen para colorear iman | \_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\laini\Desktop\palabras fr fl tr tl gr gl\CR - CL\ancla.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para coloreararpa | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Resultado de imagen para cartoon enfermera | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Resultado de imagen para colorear escoba | \_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\laini\Desktop\palabras fr fl tr tl gr gl\DR\ajedrez.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_ |